แผนการสอน
หนังสือรูปภาพ
บริบทไทย



ชื่อผู้สอน : .....

โรงเรียน : .....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : .....

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ **ตัวชี้วัดที่ควรรู้** ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K) 2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ อธิบายรูปภาพ(S) ๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S) 4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A) 5. มีความรับผิดชอบ (A) **สาระสำคัญ**	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน** -ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ **สื่อและแหล่งการเรียนรู้** ๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง ซักผ้า 2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด **การวัดผลประเมินผล** ๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ **บันทึกผลหลังการสอน** การจัดการเรียนรู้ ..... ปัญหา/อุปสรรค ..... แนวทางปรับปรุง ..... ลงชื่อ ..... (.....) ครูผู้สอน **ความคิดเห็นของผู้บริหาร** .... ลงชื่อ.....	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง ซักผ้า** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู 7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึงสิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ ภาพมาคืนครู 8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที ละภาพจนครบ 9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง 3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์ เพราะจะทำให้เด็กสับสน 10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ 11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู 1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง	(.....) ผู้อำนวยการโรงเรียน.....	เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้ 12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่างออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ **ตัวชี้วัดที่ควรรู้** ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน** -ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ **สื่อและแหล่งการเรียนรู้** ๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง ความสุขของมอมแมม 2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๒ เรื่อง ความสุขของมอมแมม** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู 7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึงสิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ ภาพมาคืนครู

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K) 2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ อธิบายรูปภาพ(S) ๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S) 4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A) 5. มีความรับผิดชอบ (A) **สาระสำคัญ** การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง	**การวัดผลประเมินผล** ๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ **บันทึกผลหลังการสอน** การจัดการเรียนรู้ ..... ปัญหา/อุปสรรค ..... แนวทางปรับปรุง ..... ลงชื่อ ..... (.....) ครูผู้สอน **ความคิดเห็นของผู้บริหาร** .... ลงชื่อ..... (.....) ผู้อำนวยการโรงเรียน.....	8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที ละภาพจนครบ 9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง 3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์ เพราะจะทำให้เด็กสับสน 10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ 11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู 1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้ 12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่างออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ต้องรู้

ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่

ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ

ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

ตัวชี้วัดที่ควรรู้

ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม

ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน

ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู

และการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ

ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ

อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K)

2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ

อธิบายรูปภาพ(S)

๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ

เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S)

4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A)

5. มีความรับผิดชอบ (A)

สาระสำคัญ

การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ

คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร

-สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน

ชิ้นงาน / ภาระงาน

-ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง ปลูกข้าว

2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด

การวัดผลประเมินผล

๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี

๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง

ร้อยละ ๘๐

๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง

ร้อยละ ๘๐

บันทึกผลหลังการสอน

การจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

แนวทางปรับปรุง

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)

ชั่วโมงที่ ๓ เรื่อง ปลูกข้าว

1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้

2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ

3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู

3 ครั้ง

4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง

5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง

6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู

7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้

สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึง

สิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ

ภาพมาคืนครู

8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ

จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ

อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที

ละภาพจนครบ

9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง

3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์

เพราะจะทำให้เด็กสับสน

10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม

ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ

11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู

1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ

ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง

เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้

12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง		ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่างออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ **ตัวชี้วัดที่ควรรู้** ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **จุดประสงค์การเรียนรู้**	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆ ในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน** -ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ **สื่อและแหล่งการเรียนรู้** ๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง ปลูกผัก 2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด **การวัดผลประเมินผล** ๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๔ เรื่อง ปลูกผัก** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู 7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึงสิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ ภาพมาคืนครู 8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ

๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำ และ ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้ นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K) 2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยค เพื่อ อธิบายรูปภาพ(S) ๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S) 4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A) 5. มีความรับผิดชอบ (A) **สาระสำคัญ** การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง	ร้อยละ ๘๐ **บันทึกผลหลังการสอน** การจัดการเรียนรู้ ..... ปัญหา/อุปสรรค ..... แนวทางปรับปรุง ..... ลงชื่อ ..... (.....) ครูผู้สอน **ความคิดเห็นของผู้บริหาร** .... ลงชื่อ..... (.....) ผู้อำนวยการโรงเรียน.....…	อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที ละภาพจนครบ 9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง 3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์ เพราะจะทำให้เด็กสับสน 10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ 11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู 1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้ 12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่างออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร**	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๕ เรื่อง เพื่อนรัก** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้

ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่
ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ
ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

ตัวชี้วัดที่ควรรู้

ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม
ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน
ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู
และการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ
ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ
อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K)
2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ
อธิบายรูปภาพ(S)
๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ
เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S)
4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A)
5. มีความรับผิดชอบ (A)

สาระสำคัญ

การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ
คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป
วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับ

-สามารถพูดสื่อสารประโยคง่าย ๆ ในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้น ๆ และพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้น ๆ ได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง
-มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่าย ๆ ในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม
-สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน

ชิ้นงาน / ภาระงาน

-ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่าย ๆ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง เพื่อนรัก
2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด

การวัดผลประเมินผล

๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี
๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง
ร้อยละ ๘๐
๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง
ร้อยละ ๘๐

บันทึกผลหลังการสอน

การจัดการเรียนรู้
.....
ปัญหา/อุปสรรค
.....
แนวทางปรับปรุง
.....
ลงชื่อ .....
(.....)
ครูผู้สอน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ
3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู
3 ครั้ง
4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง
5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง
6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู
7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้
สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึง
สิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ
ภาพมาคืนครู
8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ
จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใคร ทำ
อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที
ละภาพจนครบ
9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง
3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์
เพราะจะทำให้เด็กสับสน
10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม
ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อย ๆ พูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ
11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู
1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ
ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง
เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้
12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ
ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง
13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้

ใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง		เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่าง ออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ **ตัวชี้วัดที่ควรรู้** ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน** -ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ **สื่อและแหล่งการเรียนรู้** ๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง มอมแมมผู้หน้าสงสาร 2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด **การวัดผลประเมินผล** ๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ **บันทึกผลหลังการสอน** การจัดการเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๖ เรื่อง มอมแมมผู้หน้าสงสาร** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู 7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึงสิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ ภาพมาคืนครู 8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใคร ทำ อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที ละภาพจนครบ 9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K) 2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ อธิบายรูปภาพ(S) ๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S) 4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A) 5. มีความรับผิดชอบ (A) **สาระสำคัญ** การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง	..... ปัญหา/อุปสรรค ..... แนวทางปรับปรุง ..... ลงชื่อ ..... (.....) ครูผู้สอน **ความคิดเห็นของผู้บริหาร** .... ลงชื่อ..... (.....) ผู้อำนวยการโรงเรียน.....	3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์ เพราะจะทำให้เด็กสับสน 10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ 11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู 1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้ 12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่างออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๗ เรื่อง รังผึ้ง** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ **ตัวชี้วัดที่ควรรู้** ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K) 2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ อธิบายรูปภาพ(S) ๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S) 4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A) 5. มีความรับผิดชอบ (A) **สาระสำคัญ** การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้**	อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆ ในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน** -ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ **สื่อและแหล่งการเรียนรู้** ๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง รังผึ้ง 2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด **การวัดผลประเมินผล** ๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ **บันทึกผลหลังการสอน** การจัดการเรียนรู้ ..... ปัญหา/อุปสรรค ..... แนวทางปรับปรุง ..... ลงชื่อ ..... (.....) ครูผู้สอน **ความคิดเห็นของผู้บริหาร** .... ลงชื่อ..... (.....) ผู้อำนวยการโรงเรียน.....	3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู 7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึงสิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ ภาพมาคืนครู 8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที ละภาพจนครบ 9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง 3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์ เพราะจะทำให้เด็กสับสน 10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ 11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู 1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้ 12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง		14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่างออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ **ตัวชี้วัดที่ควรรู้** ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K)	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน** -ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ **สื่อและแหล่งการเรียนรู้** ๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง ลูกนกกินหนอน 2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด **การวัดผลประเมินผล** ๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ **บันทึกผลหลังการสอน** การจัดการเรียนรู้ ..... ปัญหา/อุปสรรค	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๘ เรื่อง ลูกนกกินหนอน** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู 7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึงสิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ ภาพมาคืนครู 8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที ละภาพจนครบ 9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง 3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์ เพราะจะทำให้เด็กสับสน

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ อธิบายรูปภาพ(S) ๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S) 4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A) 5. มีความรับผิดชอบ (A) **สาระสำคัญ** การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง	แนวทางปรับปรุง ..... ลงชื่อ ..... (.....) ครูผู้สอน **ความคิดเห็นของผู้บริหาร** .... ลงชื่อ..... (.....) ผู้อำนวยการโรงเรียน.....	10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ 11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู 1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้ 12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่างออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๙ เรื่อง วาวาเลี้ยงไก่** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง

ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ **ตัวชี้วัดที่ควรรู้** ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K) 2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ อธิบายรูปภาพ(S) ๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S) 4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A) 5. มีความรับผิดชอบ (A) **สาระสำคัญ** การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน	-สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน** -ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ **สื่อและแหล่งการเรียนรู้** ๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง วาวาเลี้ยงไก่ 2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด **การวัดผลประเมินผล** ๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ **บันทึกผลหลังการสอน** การจัดการเรียนรู้ ..... ปัญหา/อุปสรรค ..... แนวทางปรับปรุง ..... ลงชื่อ ..... (.....) ครูผู้สอน **ความคิดเห็นของผู้บริหาร** .... ลงชื่อ..... (.....) ผู้อำนวยการโรงเรียน.....	5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู 7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึงสิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ ภาพมาคืนครู 8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที ละภาพจนครบ 9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง 3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์ เพราะจะทำให้เด็กสับสน 10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ 11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู 1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้ 12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง		15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่าง ออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ **ตัวชี้วัดที่ควรรู้** ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K) 2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ อธิบายรูปภาพ(S)	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน** -ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ **สื่อและแหล่งการเรียนรู้** ๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง เก็บขยะ 2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด **การวัดผลประเมินผล** ๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ **บันทึกผลหลังการสอน** การจัดการเรียนรู้ ..... ปัญหา/อุปสรรค ..... แนวทางปรับปรุง ..... ลงชื่อ ..... (.....)	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๑๐ เรื่อง เก็บขยะ** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู 7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึงสิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ ภาพมาคืนครู 8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที ละภาพจนครบ 9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง 3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์ เพราะจะทำให้เด็กสับสน 10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S) 4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A) 5. มีความรับผิดชอบ (A) **สาระสำคัญ** การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง	ครูผู้สอน **ความคิดเห็นของผู้บริหาร** .... ลงชื่อ..... (.....) ผู้อำนวยการโรงเรียน.....…	11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู 1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้ 12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่าง ออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน**	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๑๑ เรื่อง เด็กน้อยกับฝูงปลา** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู 7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

ตัวชี้วัดที่ควรรู้

ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม

ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน

ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู

และการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำ และ

ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ

อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K)

2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ

อธิบายรูปภาพ(S)

๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ

เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S)

4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A)

5. มีความรับผิดชอบ (A)

สาระสำคัญ

การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ

คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป

วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย

ของคำพื้นฐาน

๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน

๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง

ที่เป็นความรู้และความบันเทิง

-ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง เด็กน้อยกับฝูงปลา

2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด

การวัดผลประเมินผล

๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี

๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง

ร้อยละ ๘๐

๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง

ร้อยละ ๘๐

บันทึกผลหลังการสอน

การจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

แนวทางปรับปรุง

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึงสิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ

ภาพมาคืนครู

8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ

จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ

อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที

ละภาพจนครบ

9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง

3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์

เพราะจะทำให้เด็กสับสน

10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม

ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ

11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู

1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ

ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง

เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้

12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ

ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง

13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้

เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้

เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน

14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ

เล่าเรื่อง

15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่างออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร

16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม

2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง

แสดงท่าทางตามเรื่อง

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ **ตัวชี้วัดที่ควรรู้** ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K) 2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ อธิบายรูปภาพ(S) ๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S) 4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A) 5. มีความรับผิดชอบ (A) **สาระสำคัญ**	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน** -ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ **สื่อและแหล่งการเรียนรู้** ๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง กับดักหนู 2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด **การวัดผลประเมินผล** ๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ **ความคิดเห็นของผู้บริหาร** **บันทึกผลหลังการสอน** การจัดการเรียนรู้ ..... ปัญหา/อุปสรรค ..... แนวทางปรับปรุง ..... ลงชื่อ ..... (.....) ครูผู้สอน **ความคิดเห็นของผู้บริหาร**	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๑๒ เรื่อง กับดักหนู** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู 7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึงสิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ ภาพมาคืนครู 8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที ละภาพจนครบ 9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง 3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์ เพราะจะทำให้เด็กสับสน 10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ 11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู 1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง	ลงชื่อ..... (.....) ผู้อำนวยการโรงเรียน.....	เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้ 12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่างออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ **ตัวชี้วัดที่ควรรู้** ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆ ในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน** -ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ **สื่อและแหล่งการเรียนรู้** ๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง นกน้อย 2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด **การวัดผลประเมินผล** ๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๑๓ เรื่อง นกน้อย** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู 7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึงสิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ ภาพมาคืนครู 8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

และการพูด **จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K) 2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ อธิบายรูปภาพ(S) ๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S) 4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A) 5. มีความรับผิดชอบ (A) **สาระสำคัญ** การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง	๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ **บันทึกผลหลังการสอน** การจัดการเรียนรู้ ..... ปัญหา/อุปสรรค ..... แนวทางปรับปรุง ..... ลงชื่อ …… (……..) ครูผู้สอน **ความคิดเห็นของผู้บริหาร** .... ลงชื่อ..... (……) ผู้อำนวยการโรงเรียน.…….……	จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที ละภาพจนครบ 9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง 3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์ เพราะจะทำให้เด็กสับสน 10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ 11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู 1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สีญญาณบางอย่าง เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้ 12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่างออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ต้องรู้

ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่

ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ

ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

ตัวชี้วัดที่ควรรู้

ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม

ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน

ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู

และการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ

ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ

อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K)

2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ

อธิบายรูปภาพ(S)

๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ

เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S)

4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A)

5. มีความรับผิดชอบ (A)

สาระสำคัญ

การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ

คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร

-สามารถพูดสื่อสารประโยคง่าย ๆ ในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้น ๆ และพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้น ๆ ได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่าย ๆ ในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน

ชิ้นงาน / ภาระงาน

-ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่าย ๆ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง ประโยชน์ไม้ไผ่

2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด

การวัดผลประเมินผล

๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี

๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง

ร้อยละ ๘๐

๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง

ร้อยละ ๘๐

บันทึกผลหลังการสอน

การจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

แนวทางปรับปรุง

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)

ชั่วโมงที่ ๑๔ เรื่อง ประโยชน์ไม้ไผ่

1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้

2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ

3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู

3 ครั้ง

4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง

5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง

6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู

7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้

สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึง

สิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ

ภาพมาคืนครู

8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ

จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ

อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที

ละภาพจนครบ

9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง

3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์

เพราะจะทำให้เด็กสับสน

10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม

ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อย ๆ พูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ

11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู

1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ

ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง

เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้

12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง		ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่างออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ **ตัวชี้วัดที่ควรรู้** ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **จุดประสงค์การเรียนรู้**	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆ ในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน** -ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ **สื่อและแหล่งการเรียนรู้** ๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง โดนหมาไล่กัด 2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด **การวัดผลประเมินผล** ๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๑๕ เรื่อง โดนหมาไล่กัด** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู 7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึงสิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ ภาพมาคืนครู 8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำ และ ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K) 2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยค เพื่อ อธิบายรูปภาพ(S) ๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S) 4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A) 5. มีความรับผิดชอบ (A) **สาระสำคัญ** การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง	ร้อยละ ๘๐ **บันทึกผลหลังการสอน** การจัดการเรียนรู้ ..... ปัญหา/อุปสรรค ..... แนวทางปรับปรุง ..... ลงชื่อ ..... (.....) ครูผู้สอน **ความคิดเห็นของผู้บริหาร** .... ลงชื่อ..... (.....) ผู้อำนวยการโรงเรียน.....…	อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที ละภาพจนครบ 9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง 3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์ เพราะจะทำให้เด็กสับสน 10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ 11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู 1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้ 12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่างออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร**	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๑๖ เรื่อง ไม่ชอบแปรงฟัน** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้

ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่
ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ
ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

ตัวชี้วัดที่ควรรู้

ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม
ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน
ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู
และการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ
ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ
อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K)
2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ
อธิบายรูปภาพ(S)
๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ
เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S)
4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A)
5. มีความรับผิดชอบ (A)

สาระสำคัญ

การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ
คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป
วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับ

-สามารถพูดสื่อสารประโยคง่าย ๆ ในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้น ๆ และพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้น ๆ ได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง
-มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่าย ๆ ในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม
-สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน

ชิ้นงาน / ภาระงาน

-ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่าย ๆ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง ไม่ชอบแปรงฟัน
2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด

การวัดผลประเมินผล

๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี
๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง
ร้อยละ ๘๐
๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง
ร้อยละ ๘๐

บันทึกผลหลังการสอน

การจัดการเรียนรู้
.....
ปัญหา/อุปสรรค
.....
แนวทางปรับปรุง
.....
ลงชื่อ .....
(.....)
ครูผู้สอน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ
3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู
3 ครั้ง
4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง
5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง
6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู
7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้
สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึง
สิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ
ภาพมาคืนครู
8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ
จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ
อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที
ละภาพจนครบ
9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง
3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์
เพราะจะทำให้เด็กสับสน
10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม
ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อย ๆ พูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ
11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู
1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ
ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง
เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้
12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ
ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง
13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้

ใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง		เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่าง ออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ **ตัวชี้วัดที่ควรรู้** ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน** -ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ **สื่อและแหล่งการเรียนรู้** ๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง ลอยกระทง 2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด **การวัดผลประเมินผล** ๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ **บันทึกผลหลังการสอน** การจัดการเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๑๗ เรื่อง ลอยกระทง** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู 7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึง สิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ ภาพมาคืนครู 8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใคร ทำ อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที ละภาพจนครบ 9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K) 2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ อธิบายรูปภาพ(S) ๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S) 4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A) 5. มีความรับผิดชอบ (A) **สาระสำคัญ** การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง	..... ปัญหา/อุปสรรค ..... แนวทางปรับปรุง ..... ลงชื่อ ..... (.....) ครูผู้สอน **ความคิดเห็นของผู้บริหาร** .... ลงชื่อ..... (.....) ผู้อำนวยการโรงเรียน.....	3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์ เพราะจะทำให้เด็กสับสน 10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ 11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู 1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้ 12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่างออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๑๘ เรื่อง ปฐมพยาบาล** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู

ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ **ตัวชี้วัดที่ควรรู้** ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K) 2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ อธิบายรูปภาพ(S) ๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S) 4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A) 5. มีความรับผิดชอบ (A) **สาระสำคัญ** การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้**	อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆ ในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน** -ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ **สื่อและแหล่งการเรียนรู้** ๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง ปฐมพยาบาล 2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด **การวัดผลประเมินผล** ๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ **บันทึกผลหลังการสอน** การจัดการเรียนรู้ ..... ปัญหา/อุปสรรค ..... แนวทางปรับปรุง ..... ลงชื่อ ..... (.....) ครูผู้สอน **ความคิดเห็นของผู้บริหาร** .... ลงชื่อ..... (.....) ผู้อำนวยการโรงเรียน.....	3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู 7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึงสิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ ภาพมาคืนครู 8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที ละภาพจนครบ 9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง 3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์ เพราะจะทำให้เด็กสับสน 10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ 11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู 1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้ 12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง		14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่างออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ **ตัวชี้วัดที่ควรรู้** ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K)	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน** -ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ **สื่อและแหล่งการเรียนรู้** ๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง นกกระจาบ 2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด **การวัดผลประเมินผล** ๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ **บันทึกผลหลังการสอน** การจัดการเรียนรู้ ..... ปัญหา/อุปสรรค ..... แนวทางปรับปรุง	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๑๙ เรื่อง นกกระจาบ** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู 7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึงสิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ ภาพมาคืนครู 8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที ละภาพจนครบ 9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง 3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์ เพราะจะทำให้เด็กสับสน

2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ อธิบายรูปภาพ(S) ๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S) 4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A) 5. มีความรับผิดชอบ (A) **สาระสำคัญ** การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง	..... ลงชื่อ ..... (.....) ครูผู้สอน **ความคิดเห็นของผู้บริหาร** .... ลงชื่อ..... (.....) ผู้อำนวยการโรงเรียน.....	10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ 11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู 1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้ 12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่างออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๒๐ เรื่อง ปลาสามัคคี** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ
ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

ตัวชี้วัดที่ควรรู้

ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม
ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน
ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู
และการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ
ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ
อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K)
2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ
อธิบายรูปภาพ(S)
๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ
เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S)
4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A)
5. มีความรับผิดชอบ (A)

สาระสำคัญ

การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ
คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป
วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย
ของคำพื้นฐาน
๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน

-สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน

ชิ้นงาน / ภาระงาน

-ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง ปลาสามัคคี
2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด

การวัดผลประเมินผล

๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี
๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง
ร้อยละ ๘๐
๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง
ร้อยละ ๘๐

บันทึกผลหลังการสอน

การจัดการเรียนรู้
.....
ปัญหา/อุปสรรค
.....
แนวทางปรับปรุง
.....
ลงชื่อ .....
(.....)
ครูผู้สอน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง
6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู
7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้
สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึงสิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ
ภาพมาคืนครู
8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ
จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ
อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปทีละภาพจนครบ
9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง 3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์
เพราะจะทำให้เด็กสับสน
10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม
ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ
11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู
1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ
ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง
เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้
12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ
ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง
13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้
เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้
เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน
14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ
เล่าเรื่อง

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง		15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่าง ออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ **ตัวชี้วัดที่ควรรู้** ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K) 2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ อธิบายรูปภาพ(S)	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน** -ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ **สื่อและแหล่งการเรียนรู้** ๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง บ้านแสนสุข 2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด **การวัดผลประเมินผล** ๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ **บันทึกผลหลังการสอน** การจัดการเรียนรู้ ..... ปัญหา/อุปสรรค ..... แนวทางปรับปรุง ..... ลงชื่อ	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๒๑ เรื่อง บ้านแสนสุข** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู 7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึงสิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ ภาพมาคืนครู 8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที ละภาพจนครบ 9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง 3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์ เพราะจะทำให้เด็กสับสน 10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็น

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S) 4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A) 5. มีความรับผิดชอบ (A) **สาระสำคัญ** การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง	(……..) ครูผู้สอน **ความคิดเห็นของผู้บริหาร** .... ลงชื่อ..... (……) ผู้อำนวยการโรงเรียน.……..	ประโยคได้โดยเรียงลำดับ 11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู 1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สีญญาณบางอย่าง เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้ 12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่างออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยค	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน**	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๒๒ เรื่อง แมว** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

ง่าย ๆ

ตัวชี้วัดที่ควรรู้

ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม

ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน

ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู

และการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำ และ

ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ

อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K)

2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ

อธิบายรูปภาพ(S)

๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ

เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S)

4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A)

5. มีความรับผิดชอบ (A)

สาระสำคัญ

การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ

คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป

วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย

ของคำพื้นฐาน

๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน

๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง

ที่เป็นความรู้และความบันเทิง

-ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง แมว

2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด

การวัดผลประเมินผล

๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี

๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง

ร้อยละ ๘๐

๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง

ร้อยละ ๘๐

บันทึกผลหลังการสอน

การจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

แนวทางปรับปรุง

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้

สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึงสิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ

ภาพมาคืนครู

8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ

จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใคร ทำ

อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที

ละภาพจนครบ

9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง

3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์

เพราะจะทำให้เด็กสับสน

10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม

ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ

11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู

1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ

ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง

เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้

12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ

ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง

13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้

เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้

เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน

14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ

เล่าเรื่อง

15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่าง

ออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร

16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม

		2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ **ตัวชี้วัดที่ควรรู้** ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K) 2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ อธิบายรูปภาพ(S) ๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S) 4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A)	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน** -ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ **สื่อและแหล่งการเรียนรู้** ๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง มดหาอาหาร 2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด **การวัดผลประเมินผล** ๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ **บันทึกผลหลังการสอน** การจัดการเรียนรู้ ..... ปัญหา/อุปสรรค ..... แนวทางปรับปรุง ..... ลงชื่อ ..... (.....) ครูผู้สอน **ความคิดเห็นของผู้บริหาร**	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๒๓ เรื่อง มดหาอาหาร** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู 7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึง สิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ ภาพมาคืนครู 8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใคร ทำ อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที ละภาพจนครบ 9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง 3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์ เพราะจะทำให้เด็กสับสน 10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ 11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

5. มีความรับผิดชอบ (A) **สาระสำคัญ** การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง	.... ลงชื่อ..... (……) ผู้อำนวยการโรงเรียน.……	1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้ 12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่างออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ **ตัวชี้วัดที่ควรรู้**	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน** -ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๒๔ เรื่อง แย่งของเล่น** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู 7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึง

ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำ และ ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K) 2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ อธิบายรูปภาพ(S) ๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S) 4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A) 5. มีความรับผิดชอบ (A) **สาระสำคัญ** การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง	**สื่อและแหล่งการเรียนรู้** ๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง แย่งของเล่น 2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด **การวัดผลประเมินผล** ๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ **บันทึกผลหลังการสอน** การจัดการเรียนรู้ ..... ปัญหา/อุปสรรค ..... แนวทางปรับปรุง ..... ลงชื่อ ..... (.....) ครูผู้สอน **ความคิดเห็นของผู้บริหาร** .... ลงชื่อ..... (.....) ผู้อำนวยการโรงเรียน.....…	สิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ ภาพมาคืนครู 8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที ละภาพจนครบ 9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง 3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์ เพราะจะทำให้เด็กสับสน 10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ 11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู 1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้ 12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่างออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ **ตัวชี้วัดที่ควรรู้** ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K) 2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ อธิบายรูปภาพ(S) ๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S) 4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A) 5. มีความรับผิดชอบ (A) **สาระสำคัญ**	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน** -ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ **สื่อและแหล่งการเรียนรู้** ๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง ปลูกข้าวโพด 2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด **การวัดผลประเมินผล** ๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ **บันทึกผลหลังการสอน** การจัดการเรียนรู้ ..... ปัญหา/อุปสรรค ..... แนวทางปรับปรุง ..... ลงชื่อ ..... (.....) ครูผู้สอน **ความคิดเห็นของผู้บริหาร** .... ลงชื่อ.....	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๒๕ เรื่อง ปลูกข้าวโพด** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู 7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึงสิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ ภาพมาคืนครู 8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที ละภาพจนครบ 9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง 3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์ เพราะจะทำให้เด็กสับสน 10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ 11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู 1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง	(.....) ผู้อำนวยการโรงเรียน.....	เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้ 12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่างออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ **ตัวชี้วัดที่ควรรู้** ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆ ในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน** -ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ **สื่อและแหล่งการเรียนรู้** ๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง เหมียวกับมูมู่ 2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด **การวัดผลประเมินผล** ๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๒๖ เรื่อง เหมียวกับมูมู่** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู 7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึงสิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ ภาพมาคืนครู 8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ

และการพูด **จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K) 2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ อธิบายรูปภาพ(S) ๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S) 4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A) 5. มีความรับผิดชอบ (A) **สาระสำคัญ** การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง	๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ **บันทึกผลหลังการสอน** การจัดการเรียนรู้ ..... ปัญหา/อุปสรรค ..... แนวทางปรับปรุง ..... ลงชื่อ …… (……..) ครูผู้สอน **ความคิดเห็นของผู้บริหาร** .... ลงชื่อ..... (……) ผู้อำนวยการโรงเรียน.…….……	จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที ละภาพจนครบ 9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง 3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์ เพราะจะทำให้เด็กสับสน 10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ 11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู 1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สีญญาณบางอย่าง เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้ 12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่างออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ต้องรู้

ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่

ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ

ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

ตัวชี้วัดที่ควรรู้

ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม

ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน

ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู

และการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ

ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ

อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K)

2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ

อธิบายรูปภาพ(S)

๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ

เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S)

4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A)

5. มีความรับผิดชอบ (A)

สาระสำคัญ

การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ

คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร

-สามารถพูดสื่อสารประโยคง่าย ๆ ในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้น ๆ และพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้น ๆ ได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่าย ๆ ในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน

ชิ้นงาน / ภาระงาน

-ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่าย ๆ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง มดขุดรู

2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด

การวัดผลประเมินผล

๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี

๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง

ร้อยละ ๘๐

๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง

ร้อยละ ๘๐

บันทึกผลหลังการสอน

การจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

แนวทางปรับปรุง

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)

ชั่วโมงที่ ๒๗ เรื่อง มดขุดรู

1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้

2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ

3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู

3 ครั้ง

4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง

5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง

6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู

7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้

สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึง

สิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ

ภาพมาคืนครู

8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ

จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ

อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที

ละภาพจนครบ

9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง

3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์

เพราะจะทำให้เด็กสับสน

10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม

ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อย ๆ พูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ

11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู

1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ

ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง

เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้

12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง		ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่างออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ **ตัวชี้วัดที่ควรรู้** ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **จุดประสงค์การเรียนรู้**	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน** -ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ **สื่อและแหล่งการเรียนรู้** ๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง หนู 2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด **การวัดผลประเมินผล** ๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๒๘ เรื่อง หนู** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู 7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึงสิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ ภาพมาคืนครู 8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ

๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำ และ ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้ นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K) 2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยค เพื่อ อธิบายรูปภาพ(S) ๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S) 4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A) 5. มีความรับผิดชอบ (A) **สาระสำคัญ** การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง	ร้อยละ ๘๐ **บันทึกผลหลังการสอน** การจัดการเรียนรู้ ..... ปัญหา/อุปสรรค ..... แนวทางปรับปรุง ..... ลงชื่อ ..... (.....) ครูผู้สอน **ความคิดเห็นของผู้บริหาร** .... ลงชื่อ..... (.....) ผู้อำนวยการโรงเรียน.....…	อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที ละภาพจนครบ 9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง 3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์ เพราะจะทำให้เด็กสับสน 10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ 11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู 1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้ 12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่างออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๒๙ เรื่อง เก็บดอกไม้**

และข้อความที่อ่าน
ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่
ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ
ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

ตัวชี้วัดที่ควรรู้

ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม
ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน
ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู
และการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ
ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ
อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K)
2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ
อธิบายรูปภาพ(S)
๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ
เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S)
4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A)
5. มีความรับผิดชอบ (A)

สาระสำคัญ

การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ
คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป
วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับ

สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร

-สามารถพูดสื่อสารประโยคง่าย ๆ ในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้น ๆ และพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้น ๆ ได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่าย ๆ ในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน

ชิ้นงาน / ภาระงาน

-ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่าย ๆ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง เก็บดอกไม้
2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด

การวัดผลประเมินผล

๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี
๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง
ร้อยละ ๘๐
๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง
ร้อยละ ๘๐

บันทึกผลหลังการสอน

การจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

แนวทางปรับปรุง

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้
2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ
3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู
3 ครั้ง
4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง
5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง
6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู
7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้
สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึงสิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ
ภาพมาคืนครู
8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ
จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ
อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที
ละภาพจนครบ
9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง
3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์
เพราะจะทำให้เด็กสับสน
10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม
ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อย ๆ พูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ
11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู
1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ
ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง
เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้
12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ
ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง
13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

ใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง		เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่าง ออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ **ตัวชี้วัดที่ควรรู้** ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน** -ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ **สื่อและแหล่งการเรียนรู้** ๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง เงินหาย 2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด **การวัดผลประเมินผล** ๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ **บันทึกผลหลังการสอน** การจัดการเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๓๐ เรื่อง เงินหาย** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู 7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึง สิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ ภาพมาคืนครู 8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที ละภาพจนครบ 9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K) 2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ อธิบายรูปภาพ(S) ๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S) 4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A) 5. มีความรับผิดชอบ (A) **สาระสำคัญ** การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง	..... ปัญหา/อุปสรรค ..... แนวทางปรับปรุง ..... ลงชื่อ ..... (.....) ครูผู้สอน **ความคิดเห็นของผู้บริหาร** .... ลงชื่อ..... (.....) ผู้อำนวยการโรงเรียน.....	3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์ เพราะจะทำให้เด็กสับสน 10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ 11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู 1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สีญญาณบางอย่าง เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้ 12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่างออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๓๑ เรื่อง ปลา** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู

ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ **ตัวชี้วัดที่ควรรู้** ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K) 2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ อธิบายรูปภาพ(S) ๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S) 4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A) 5. มีความรับผิดชอบ (A) **สาระสำคัญ** การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้**	อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆ ในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน** -ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ **สื่อและแหล่งการเรียนรู้** ๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง ปลา 2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด **การวัดผลประเมินผล** ๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ **บันทึกผลหลังการสอน** การจัดการเรียนรู้ ..... ปัญหา/อุปสรรค ..... แนวทางปรับปรุง ..... ลงชื่อ ..... (.....) ครูผู้สอน **ความคิดเห็นของผู้บริหาร** .... ลงชื่อ..... (.....) ผู้อำนวยการโรงเรียน.....	3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู 7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึงสิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ ภาพมาคืนครู 8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที ละภาพจนครบ 9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง 3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์ เพราะจะทำให้เด็กสับสน 10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ 11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู 1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้ 12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง		14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่างออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ **ตัวชี้วัดที่ควรรู้** ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K)	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน** -ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ **สื่อและแหล่งการเรียนรู้** ๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง ปลาในนา 2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด **การวัดผลประเมินผล** ๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ **บันทึกผลหลังการสอน** การจัดการเรียนรู้ ..... ปัญหา/อุปสรรค ..... แนวทางปรับปรุง	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๓๒ เรื่อง จับปลาในนา** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู 7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึงสิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ ภาพมาคืนครู 8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที ละภาพจนครบ 9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง 3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์ เพราะจะทำให้เด็กสับสน

2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ อธิบายรูปภาพ(S) ๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S) 4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A) 5. มีความรับผิดชอบ (A) **สาระสำคัญ** การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง	..... ลงชื่อ ..... (.....) ครูผู้สอน **ความคิดเห็นของผู้บริหาร** .... ลงชื่อ..... (.....) ผู้อำนวยการโรงเรียน.....	10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ 11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู 1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้ 12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่างออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๓๓ เรื่อง กระต่าย** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ
ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

ตัวชี้วัดที่ควรรู้

ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม
ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน
ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู
และการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ
ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ
อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K)
2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ
อธิบายรูปภาพ(S)
๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ
เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S)
4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A)
5. มีความรับผิดชอบ (A)

สาระสำคัญ

การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ
คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป
วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย
ของคำพื้นฐาน
๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน

-สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน

ชิ้นงาน / ภาระงาน

-ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง กระต่าย
2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด

การวัดผลประเมินผล

๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี
๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง
ร้อยละ ๘๐
๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง
ร้อยละ ๘๐

บันทึกผลหลังการสอน

การจัดการเรียนรู้
.....
ปัญหา/อุปสรรค
.....
แนวทางปรับปรุง
.....
ลงชื่อ .....
(.....)
ครูผู้สอน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู
7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้
สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึง
สิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ
ภาพมาคืนครู
8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ
จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ
อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที
ละภาพจนครบ
9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง
3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์
เพราะจะทำให้เด็กสับสน
10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม
ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ
11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู
1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ
ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง
เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้
12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ
ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง
13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้
เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้
เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน
14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ
เล่าเรื่อง
15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่าง
ออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร

๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง		16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ **ตัวชี้วัดที่ควรรู้** ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K) 2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ อธิบายรูปภาพ(S) ๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S)	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน** -ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ **สื่อและแหล่งการเรียนรู้** ๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง ปลาแสนอร่อย 2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด **การวัดผลประเมินผล** ๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ **บันทึกผลหลังการสอน** การจัดการเรียนรู้ ..... ปัญหา/อุปสรรค ..... แนวทางปรับปรุง ..... ลงชื่อ ..... (.....) ครูผู้สอน **ความคิดเห็นของผู้บริหาร**	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๓๔ เรื่อง ปลาแสนอร่อย** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู 7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึงสิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ ภาพมาคืนครู 8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปทีละภาพจนครบ 9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง 3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์ เพราะจะทำให้เด็กสับสน 10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ 11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A) 5. มีความรับผิดชอบ (A) **สาระสำคัญ** การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง	.... ลงชื่อ..... (……) ผู้อำนวยการโรงเรียน.……..	1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้ 12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่าง ออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ **ตัวชี้วัดที่ควรรู้** ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆใน ภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆ ในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน** -ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ **สื่อและแหล่งการเรียนรู้**	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๓๕ เรื่อง นก** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู 7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึง

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

และปฏิบัติตาม ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K) 2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ อธิบายรูปภาพ(S) ๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S) 4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A) 5. มีความรับผิดชอบ (A) **สาระสำคัญ** การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง	๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง นก 2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด **การวัดผลประเมินผล** ๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ **บันทึกผลหลังการสอน** การจัดการเรียนรู้ ..... ปัญหา/อุปสรรค ..... แนวทางปรับปรุง ..... ลงชื่อ ..... (.....) ครูผู้สอน **ความคิดเห็นของผู้บริหาร** .... ลงชื่อ..... (.....) ผู้อำนวยการโรงเรียน.....	สิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ ภาพมาคืนครู 8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที ละภาพจนครบ 9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง 3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์ เพราะจะทำให้เด็กสับสน 10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ 11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู 1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้ 12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่างออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หนังสือรูปภาพ ภาษาไทย เวลาเรียน ๓๖ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	การวัดผลประเมินผล	กิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **ตัวชี้วัดที่ต้องรู้** ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ **ตัวชี้วัดที่ควรรู้** ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 1.1 ป.๑/8 มีมารยาทในการอ่าน ท 3.1 ป.๑/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. รู้และเข้าใจความหมายของคำและ ความหมายของประโยค เชื่อมโยงสู่การ อ่าน-เขียนที่มาจากความเข้าใจโดยให้นักเรียนดูคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (K) 2. พัฒนาทักษะการพูดเป็นประโยคเพื่อ อธิบายรูปภาพ(S) ๓. ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์เรียบ เรียงเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง (S) 4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A) 5. มีความรับผิดชอบ (A) **สาระสำคัญ**	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะของผู้เรียน สมรรถนะด้านภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร** -สามารถพูดสื่อสารประโยคง่ายๆในภาษาไทยได้ ตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆและพูดต่อเนื่องเป็นเรื่องสั้นๆได้ -สามารถพูดออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง -มีทักษะในการเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม -สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความสุข เรียนด้วยความเข้าใจและสนุกกับการเรียน **ชิ้นงาน / ภาระงาน** -ใบงานแต่งประโยคจากรูปภาพและคัดประโยคง่ายๆ **สื่อและแหล่งการเรียนรู้** ๑. หนังสือรูปภาพ เรื่อง ไก่ของโพดา 2. ชุดคำศัพท์ ทีพีอา จำนวน ๒ ชุด **การวัดผลประเมินผล** ๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับ ดี ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ประเมินผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ **บันทึกผลหลังการสอน** การจัดการเรียนรู้ ..... ปัญหา/อุปสรรค ..... แนวทางปรับปรุง ..... ลงชื่อ ..... (.....) ครูผู้สอน **ความคิดเห็นของผู้บริหาร** .... ลงชื่อ.....	**กิจกรรมการเรียนการสอน (วันที่ .....)** **ชั่วโมงที่ ๓๖ เรื่อง ไก่ของโพดา** 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 6. ครูเตรียมหนังสือรูปภาพพร้อมทั้งเอาภาพให้นักเรียนดู 7. ครูแจกภาพให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ สัมผัสและได้ดูรูปภาพทั่วกัน และให้นักเรียนพูดถึงสิ่งของและเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้น เมื่อดูเสร็จแล้วนำ ภาพมาคืนครู 8. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพว่ามีอะไรบ้างแต่ละภาพ จนครบทุกภาพ โดยใช้คำถามปลายปิด เช่น ใครทำ อะไร ที่ไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนพูดพร้อมกันทำไปที ละภาพจนครบ 9. รอบแรก : ครูพูดประโยคประจำภาพให้นักเรียนฟัง 3 ครั้ง ต้องเป็นประโยคเดียวกัน ไม่ควรเปลี่ยนคำศัพท์ เพราะจะทำให้เด็กสับสน 10. รอบสอง : ครูพูดประโยคประจำภาพ ครูถามคำถาม ปลายปิด เพื่อช่วยให้เด็กค่อยๆพูด จากคำมาเป็นประโยคได้โดยเรียงลำดับ 11. รอบสาม : นักเรียนพูดประโยคประจำภาพพร้อมครู 1 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง 1-3 รอบ ถ้านักเรียนจำ ไม่ได้ ให้ครูช่วยด้วยการชี้รูปหรือใช้สัญญาณบางอย่าง

ลิขสิทธิ์มูลนิธิภาษาประยุกต์ จัดทำโดย ชมรมทวิ/พหุภาษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

การอ่านออกสียงและบอกความหมายของ คำพื้นฐาน คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเขียนสะกด คำพื้นฐาน การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านออกสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน ๒. การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง	(.....) ผู้อำนวยการโรงเรียน.....	เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดและจำสิ่งที่จะพูดได้ 12. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาถือภาพและยืนหน้าห้องและ ให้พูดประโยคประจำภาพของตนเองให้เพื่อนทั้งห้องฟัง 13. ให้นักเรียนพูดคุยปรึกษากันว่า ถ้าต้องยืนเรียงภาพให้ เป็นเรื่องเดียวกันและให้พูดประโยคของตนเองเพื่อให้ เรื่องราวต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน 14. ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนอีก 1-2 กลุ่มออกมาเรียงลำดับ เล่าเรื่อง 15. ถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีใครเห็นว่าควรจะเรียงต่าง ออกไป ก็ให้ออกมาทำแล้วต้องบอกว่าเพราะอะไร 16. ให้นักเรียนการแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งพูดประโยคตามภาพ อีกกลุ่มหนึ่ง แสดงท่าทางตามเรื่อง



Instructional and Learning Materials Repository